

湖北省高等学校教学研究项目

结 题 报 告 书

立项编号 2016444

项目名称 应用型本科高校教师教学能力发展研究

项目负责人 吴海霞

学校名称 汉口学院

填表日期 2018 年 7 月 7 日

一、项目基本情况

项目名称		应用型本科高校教师教学能力发展研究						
成果形式		论文、结项报告书			立项时间	2016 年 12 月 8 日		
项目完成时间		2018 年 6 月 23 日			结题时间	2018 年 6 月 30 日		
是否同意结题		同意结项						
项目负责人及主要研究人员 (限填 10 人, 其中序号 1 为项目负责人)	序号	姓名	年龄	职称	职务	工作部门	在项目研究中从事的具体工作	签名
	1	吴海霞	37	讲师	职员	教务处	理论与调查 结果分析	吴海霞
	2	谢优优	31	讲师	副主任	教学与科研督导 中心	理论研究	谢优优
	3	朱金广	35	讲师	部长	党委组织部	问卷设计与调查	朱金广
	4	杨智	35	副教授	副院长	文法学院	问卷设计与调查	杨智
	5	陈利	57	教授	副校长	校办	理论与调查 结果分析	陈利

二、研究成果简介

一、项目研究的意义:

通过研究本项目,对促进教学工作和提高教学质量有非常重要的作用和意义,主要体现在以下几个方面:

(1) 有利于提高教师的素质。《中华人民共和国教师法》中明确规定,教师是以教书育人为职业的专业人员。发展职业专业性是专业人员的必备素质,教师只有努力发展职业专业性,才能更好胜任教学工作。教师专业化包括教育专业性和学科专业性。应用型本科高校教师也是非常专门化的职业,教师同样需要进行专门的和持续不断的学习与训练。提升教师的教学能力是教师专业化的必然要求,应用型人才培养的教学能力也是本科高校教师应具备的基本素质。

(2) 有利于提高课堂教学质量。教师教学能力是教师素质的重要体现,它通过影响教学的有效性来影响课堂质量,进而对学生的学习效果产生影响。作为开展教学的有效保障,教学能力的提升直接关系到课堂教学质量的高低。

(3) 有利于提高应用型高校教学质量。应用型高校是高等教育体系的重要组成部分,是适用型人才培养的主力军。应用型本科高校的教师教学能力得不到有效提升,提高应用型本科的教育质量难以落到实处。

二、项目研究的主要内容

(1) 明确应用型本科高校教师教学能力发展的意义,从有利于提高应用性本科高校教学质量,课堂教学质量,教师个人素质三个维度,阐释应用型本科高校教师教学能力发展的重要价值。

(2) 从一般教学能力和特殊教学能力两个方面,提出应用型本科高校教师教学能力的构成。

(3) 结合一所应用型本科高校,从一般教学能力和特殊教学能力两大维度展开调查,兼顾调查教学能力的构成、教学能力的影响因素以及教学能力的发展情况。

(4) 提出应用型本科高校教师教学能力发展的对策。通过对现有的教师教学能力发展模式进行归纳整理,整合现有的教师教学能力发展的优势,结合学校的实际,建构应用型本科高校教师教学能力发展的新型模式。

三、成果的学术价值、实践意义

1. 理论价值：(1) 完善和丰富高校教师教学能力发展的理论，对应用型高校教师教学能力的研究有助于探索应用型高校教师面临的困难和问题，神话对高校教师学术职业生涯成长规律的认识，有助于丰富高校教师教学能力发展的相关理论和高校师资管理理论。(2) 寻找和探索应用型高校教师教学能力提升的本质规律。
2. 实践价值：(1) 创新应用型高校的师资队伍管理实践。针对应用型高校的现状，需要政府和学校共同探索教师管理实践，寻求有效的教师教学能力发展办法和激励机制。本研究以一所应用型高校师资队伍研究为视角，试图对改进和改善应用型高校教师队伍提出新的策略。(2) 提升应用型高校的教育教学质量。对如何提高应用型高校教师教学能力的问题研究，有利发现应用型高校教师发展的自身特点，有利于树立公办高校教师和应用型高校教师的异同点等等，应用型高校的教育教学质量才能真正得到保证和提升。

四、项目研究的研究方法

(1) 问卷调查法：了解应用型本科高校教师教学能力的现状，找出教师教学工作中存在的突出问题，分析影响应用型本科高校教师教学能力发展的因素。

(2) 文献研究法：了解和学习省内外高校在提高教师教学能力方面的相关成果和经验，尤其是应用型本科高校。

(3) 实践法：对项目研究的成果首先进行实践，验证和总结研究的方法对提高教师教学能力是否有效。对于好的方法和模式在湖北其他应用型本科高校进行实践和推广。

五、项目研究的特色、创新

(1) 特色：

现有的研究中，多数针对中小学教师教学能力，针对高校教师教学能力的研究较少，关于应用型本科高校教师教学能力的研究更少，并且在深度和广度有所欠缺，而本研究把应用型本科高校作为一个特殊的群体，其人才培养定位为应用型人才，应用型本科高校特殊的人才培养定位要求教师具备应用型人才特殊的特殊教学能力。本研究基于对一所高校管理人员、教师和学生的调查，以提升应用型本科高校教师教学能力为落脚点，为提升应用型本科高校教学质量服务。特别是应用型本科

高校师资在教学能力方面，存在的问题比较多，比如教学创新能力缺失、教学研究意识薄弱、教学监控力度缺乏以及科研成果与教学不能相互支持等。应用型本科高校必须将教学质量列为学校的重要议程，高度重视教师教学能力的提高，才能实现自身健康和可持续的发展。

（2）创新点：

1. 研究领域的创新。本文研究应用型本科高校教师教学能力的发展问题，将关注点聚焦在应用型本科高校的专业课教师，充分考虑在适用型人才培养定位条件下，应用型本科高校教师教学能力发展的特殊性。

2. 研究方法的创新。本研究将运用问卷调查法，质性描述方法和田野调查法。将量化研究方法和质性研究方法有效结合，理论的建构既有充值的访谈资料为主证，克服量化研究和质性研究单独使用的弊端，能够获得对问题较全面的看法，科增强结论的可信度。

三、项目研究总结报告

一、预定计划执行情况

根据课题研究方案的任务和要求,课题组成员积极、认真地开展研究工作,在广泛、充分调查研究的基础上,进行教学改革实践,圆满完成了预定计划和任务。

(一)课题启动阶段(2016.12—2017.4):通过调查、研究、讨论,确定课题组成员分工,制定课题实施方案。进行文献收集和分析,充分掌握当前关于应用型本科高校教师教学能力发展的研究现状,并反思其优势与不足。

(二)具体研究与实施阶段(2017.5—2017.9):按照预定方案具体实施,在实践中不断完善,通过问题调查,结合一线课程教学,针对高校教师教学能力发展的各个环节,进行研究、分析与总结,撰写阶段性成果、等。

(三)课题总结整理阶段(2017.10—2018.6):对影响教师教学能力发展的因素进行研究,并提出相关的措施撰写结题报告,发表相关文章,为课题结题验收做好准备工作。

二、项目研究的情况

研究应用型本科高校教师教学能力发展问题,具有重要的意义。应用型本科高校教师教学能力如何,关系到广大应用型人才的培养质量,关系到地方经济社会的发展问题。然而,应用型本科高校教师教学能力发展过程是渐进的,不能一蹴而就。教师教学能力的提升需要调动广大教师的积极性和主动性,自觉提升教学能力,也需要学校为教师教学能力的发展提供良好的发展环境。

通过对中外文献进行综述,建立在心理学、管理学、马克思主义哲学能力理论基础上,该项目从一般教学能力和特殊教学能力两个维度建构了应用型本科高校教师教学能力构成模型。应用型本科高校教师一般教学能力包括:知识更新能力、课前钻研与设计能力、课堂管理能力、教学评价和反馈能力、教学研究能力。地方本科高校教师特殊教学能力包括:实践教学能力、创业教学能力、结合实践的专业课授课能力。

该项目通过对一所应用型本科高校教师教学能力的问卷调查表明目前应用型本科院校教师一般教学能力方面疲于应付,在理论教学方面“混”的心态比较严重。

表现在：教师缺乏责任心，没有教学反思意识，教学氛围沉闷，得过且过。课堂上缺乏互动，教学内容陈旧，教学形式和教学方法单调，教学评价方式不够灵活，不利于培养学生的创新意识。特殊教学能力与应用型人才培养相关度更高，但是老师实践教学能力和创业教学能力缺失现象较为严重，表现在：教师实践教学能力薄弱，教师严重缺乏专业实践经历和教学经验，案例教学情况不容乐观；校企合作力度不够，教师主持或参与横向课题比例偏低；专业课教师中持有相关行业资格证书的人数不多。教师主动提升实践教学能力和创业教学能力的意识不强。

该项目以应用型本科高校教师教学能力的影响因素为纲，梳理访谈材料，引用被访谈对象的原话，从高校，教师，教学实践三个方面归纳分析了应用型本科高校教师教学能力存在问题的原因。

最后该项目分析现有的教师教学能力发展模式，在此基础上，结合在应用型本科高校调研中发现的教师教学能力存在的问题和原因，本着解决问题的原则，构建了适合应用型本科高校的教师教学能力发展新模式——多维组合模式，并从多维组合模式的实施条件和实施策略两个方面为新模式的实施保驾护航，给出了应用型本科高校教师教学能力的发展建议。

三、研究启示

教师对自我教学能力的评价高于对周围同事的教学能力的评价。这说明教师并不能充分认识到自己在教学能力方面的问题，我们采取的教学能力提升措施应当帮助老师更客观的认识自身在教学能力方面的问题。

第一，有针对性的提升教学能力优于全面提高教学能力。从学生对教师的评价结果可以看出，教师的人际技巧相关指标（热情，激发思考，激发兴趣等）和知识相关指标（课程内容，有用信息量，获取新知识量等，实践教学能力和创业教育相关指标在学生心目中非常重要，在学生认为比较重要的教学能力因素上下功夫比一般的教学能力提升措施更容易取得成功。

第二，教学能力的提升是系统工程，内因和外因都要发挥作用。学校要在教学能力提升过程中要发挥关键作用，从制度，文化，观念等方面为教师教学能力发展创造良好的环境，从而促进教师个体积极投入到教学能力提升活动中来。

四、研究不足

身为大学的一名管理人员，虽然与被访谈者工作生活在同一研究场所，但是笔者的工作性质与教学并不相关，因此在体察被访谈者内心复杂情绪，领会特定事件微妙意义有一定难度，不经意间存在“解释不够”或“解释过度”的风险。本研究所有的数据都是基于一所应用型本科高校，其真实性和有效性也仅限于这所高校。虽然研究结果能够引起同层次高校的认同感，但是不同高校具有独特的个性，在推广本研究时还需结合不同学校的特殊情况。

目前的研究还只是初步探索，由于本人学术研究水平有限，对许多问题的研究不能进行深入恰当的分析，论文研究还是一个比较粗浅的研究结果，本研究还需要做进一步的完善和补充，结论有待进一步验证。

四、学校审核意见

内容提示：项目主持人所在学校对结题的意见，包括对项目研究工作和研究成果的评价等。

该项目组研究工作按申报书计划完成，按时结题，符合申报书制定的各项指标，研究有新意，研究成果的学术价值较高。

学校负责人签章

2018年6月29日

五、专家结题审核意见

内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法和研究成果等进行评价，是否同意结题。

根据项目组所报的年度检查报告书内容和负责人的口头汇报，专家组一致认为该项目组所开展的研究工作按照预定计划进行，所取得的阶段成果和结论与研究方向一致，研究方法运用合理，研究成果具有一定的创新性。

同意结题。

专家组组长签名：

韩翼

2018年6月30日

六、省教育厅对结题的备案意见

同意结题

湖北省教育厅（盖章）

2018年12月3日

附:

结题评审组专家成员 (5 或 7 人)

姓 名	职 称	所 在 单 位	签 字
韩翼	教授	中南财经政法大学	韩翼
田鹏	教授	华中师范大学	田鹏
许祖华	教授	汉口学院	许祖华
艾建国	教授	汉口学院	艾建国
王梦林	教授	汉口学院	王梦林